



仁大朗誦隊在第8屆全港大專生普通話朗誦賽中奪得「詩歌集誦組」冠軍。隊員領獎後與老師和嘉賓合照。

(詳見於第6頁)

仁大新學年招收 1200本港學生 50內地生

香港樹仁大學將於6月30日至7月20日，接受本港學生申請報讀2009-2010學年的12個榮譽學士學位課程。新學年招收的本港學生人數和標準，將與2008—2009學年相若。內地招生方面則有新安排，主要為所有內地申請人須親身來港參加面試。

仁大高級註冊主任張國平表示，仁大在2009—2010學年招收的本港學生人數，將維持在1200人左右。對申請人的學歷要求，與2008—2009學年相若，即必須在香港中學會考中至少6科獲取合

格或以上成績（包括中文科和英文科）；及在同一次考試中，香港高級補充程度（AS Level）科目「中國語文及文化」和「英語運用」取得合格成績，同時香港高級程度（A Level）科目至少1科取得合格。持有副學士畢業證書的人士亦可報讀。申請人除可申請報讀12個榮譽學士學位課程外，亦可報讀仁大與海外大學合辦的學士學位課程。

在內地招生方面，張國平表示，招生期由3月16日開始，至5月16日結束。招收的內地生人數將會在50人左右。各

學系招收的內地生將不會超過本港學生人數的10%。

張國平指出，校方不增收內地生，主要是考慮到大學宿舍宿位的分配問題，因為校方既要保證每位內地生都能分配到宿位，也要讓本港學生有公平入住宿舍的機會。在權衡之後，校方認為將招收的內地生維持在50人左右，較為合適。

(接下頁)



(接上頁)



高級註冊主任張國平表示，仁大在2009—2010學年招收的本港學生人數，將維持在1200人左右。

樹仁大學開設的榮譽學士學位課程

文學院

中國語言文學（榮譽）文學士課程
英國語言文學（榮譽）文學士課程
新聞與傳播（榮譽）文學士課程
歷史學（榮譽）文學士課程

商學院

工商管理（榮譽）學士課程
經濟及金融學（榮譽）文學士課程
會計學（榮譽）商學士課程
法律與商業（榮譽）商學士課程

社會科學院

社會工作（榮譽）學士課程
社會學（榮譽）社會科學學士課程
輔導及心理學（榮譽）社會科學學士課程
心理學（榮譽）社會科學學士課程

在過去兩年，內地申請人可以選擇直接到香港校舍參加面試，也可以選擇在仁大設立的內地面試地點參加面試。但在新學年，內地申請人將統一安排在仁大本部進行面試。

張國平解釋，由於內地報名人數逐年增多（去年超過400人報名），在內地進行面試，人力及場地分配頗

為緊張，因此校方決定統一在香港校舍接見內地申請人。如申請人有特殊情況，如所在省市尚未包括在港澳「個人遊」計劃內，或短期內無法申領「往來港澳通行證」，校方會視乎具體情況，安排該申請人在內地面試，但所有行政費用須由申請人擔負。

張國平又表示，為了讓每位內

地申請人都有展示自己能力的機會，校方決定向所有合資格的申請人，提供面試機會。

在2009—2010學年，仁大榮譽學士學位課程的每年學費為49,000港元（分兩期繳交）。與海外大學合辦的學位課程，每年學費為38,000港元（分兩期繳交）。

《樹仁簡訊》採編團隊

總編輯：張仲華（新傳系導師）

執行總編輯：陳慧芝（新傳四）

記者：孔珞敏（英文二） 鍾子洋（會計二）
張方盈（會計二） 楊茜（社會二）
曹夢媛（工管一） 黃再青（經濟一）

美編：梁偉澄（新傳四）

《樹仁簡訊》編輯部

聯絡地址：香港北角寶馬山慧翠道10號香港樹仁大學

電郵：syunews@hksyu.edu

電話：2979 4460

傳真：2979 4460

網址：<http://www.hksyu.edu/newsletter/>

承印：海興文教用品有限公司

《樹仁簡訊》版權屬香港樹仁大學所有

Members of the Editorial Team of Shue Yan Newsletter

Editor-in-Chief: Mr Cheung Chung Wah
(Instructor, Department of Journalism and Communication)

Executive Editor: Chan Wai Chi (Jour Year 4)

Reporters: Hung Lok Man (Eng Year 2) Chung Chi Yeung (Account Year 2)
Zhang Fang Ying (Account Year 2) Yang Xi (Soc Year 2)
Cao Meng Yuan (BA Year 1) Huang Zai Qing (Econ Year 1)

Designer: Leung Wai Ching (Jour 4)

The Editorial Team of Shue Yan Newsletter

Correspondent address: 10 Wai Tsui Crescent, Braemar Hill, North Point, Hong Kong

E-mail: syunews@hksyu.edu

Phone No.: 2979 4460

Fax No.: 2979 4460

Website: <http://www.hksyu.edu/newsletter/>

Printer: Hoy Hing Stationery & Educational Supplies Limited

Copyright © Hong Kong Shue Yan University



推動OBTL 提升學習質素



Ms Hope希望，樹仁採用OBTL後，學生的學習會變得更有興味。

Ms Hope hopes that by the application of OBTL, the education of Shue Yan would be more interesting and exciting.

「首先，我們需要考慮，當課程完結時，你們會懂得什麼及能做什麼。然後，我們便審視教學與學習活動，使這些活動能幫助同學達到預期的學習成效。」

香港樹仁大學助理學術副校長Ms Andrea Hope說，以上就是果效為本的教學與學習方法（Outcomes-based Teaching and Learning，簡稱OBTL）的要義。

身處21世紀，沒有人會否認培育下一代的重要性。為此，教學的效率有必要改善，從而提升教育質素。在香港，大學教育資助委員會積極鼓勵各資助院校，推行在英國和美國等廣

泛採用的、被視為能提升教學和學習成效的OBTL。樹仁大學在本學年正式引入這一教與學的方法。助理學術副校長Ms Hope接受《樹仁簡訊》記者訪問，與師生分享這方面的知識。

「在21世紀的新教育範式中，我們需要改變教學方法，使學生掌握職業所需的通用技能（generic skills）。」Ms Hope指出，過去，學生的知識來自教師，學生跟着老師的要求去做就可以了，但新的教學方法並不是這樣。「OBTL幫助學生發展技能，尋找自己所需的知識，並培養學生自發地學習，所以它與傳統的教學方法截然不同。教師傳授知識固然十分重要，但學生在獲取知識的過程中能掌

握通用技能，亦同樣重要。」

「僱主一再強調，大學畢業生要具備職業所需的技能。他們並告訴政府，期望畢業生有獨立的思考能力。在香港以至全世界，僱主都要求大學畢業生能夠在工作中成為團隊的一份子，並有良好的溝通技巧。」

為了確定一名大學畢業生應該具備的技能及知識，香港政府在2008年5月推行資歷架構（Qualifications Framework）制度。資歷架構由一系列資歷等級組成，每個等級都訂明資歷擁有人的知識和技能。因此，香港的教育制度開始愈來愈重視成效，課程也因而要作出相應的調整。

（接下頁）



(接上頁)

「首先，我們需要考慮，當課程完結時，你們會懂得什麼及能做什麼。然後，我們便審視教學與學習活動，使這些活動能幫助同學達到預期的學習成效。最後，便由教師進行評估。」Ms Hope又說：「我們期望，學生掌握的不單單是解釋連串事物的技巧，而且要有分析和批判地評估事物的能力。這是我們的（榮譽）學士學位畢業生應該擁有的技能，即相當於資歷架構的第五等級。」

仁大已作出安排，讓每位教學

人員會有機參加3個OBTL工作坊。第一個工作坊涉及OBTL的定義及應用。第二個工作坊是教導教學人員設計一系列相關的教學與學習活動。第三個工作坊集中介紹評估方法。

Ms Hope指出，在樹仁，OBTL並非只有一種定義，因為各個學系都會自身的方式，去落實這一教與學方法。「一些學系在完全採全OBTL時，或會比其他學系面對更多困難。但是我相信，大部老師已經要求學生做更多的小組研習

和習作。這正好顯示樹仁已採用了更活潑的、以學生為中心的及果效為本的學習方法。」

本學年是樹仁第一年正式推行OBTL，Ms Hope滿有信心地說：「樹仁畢業生長期以來受到僱主的歡迎，原因是他們有充足的訓練，勤奮，而且不會自以為是。我們希望，採用OBTL後，學生在樹仁學習會更有趣味，樹仁亦能帶給學生更多樂趣。」

Shue Yan Adopts Outcomes-based Approaches

First we need to consider what you will be able to know and do at the end of the course. Then will we look at the teaching and learning activities that can help you to achieve the outcomes.”

This is the essence of Outcomes-Based Teaching and Learning (OBTL), according to Ms Andrea Hope, Associate Academic Vice President of Shue Yan University.

No one would deny the importance of nurturing the new generation in today's advanced 21st century. Hence, it is crucial to improve the efficiency of teaching in order to better the quality of education. In the case of local education, the University Grants Committee (UGC) has highly recommended the local universities to adopt the Outcomes-Based Teaching and Learning (OBTL) approach, which is widely used in countries like the U.K. and the U.S.

and is considered to help enhance the efficiency of teaching and learning. In the school year of 2008-2009, the OBTL is first introduced in Hong Kong Shue Yan University, and Ms Hope tells us more about this newly launched OBTL approach.

“In the new educational paradigm for the 21st century, in order to equip undergraduates with the generic skills that the employers need, we need to change the teaching approach,” says Ms Hope. According to Ms Hope, originally teachers are the source of knowledge and the students just do whatever the teachers ask them to do, but it is no longer the case, “the idea of OBTL is that it is more important to help students develop the skills to find information for themselves, and make them a self motivated learner, so this approach is totally different from the traditional one. Not only is knowledge from the teachers

important, but also the key generic skills that are developed when students acquire the knowledge.”

“Skills are important, as told by the employers. They have been telling the government that they want fresh graduates who are independent and able to think on their own. In Hong Kong, or even throughout the world, employers say that they would like to have graduates who can work as a team-player, and have good communication skills.”

To define what skills and knowledge a graduate should have, the Qualifications Framework (QF) is introduced in Hong Kong in May 2008, a hierarchy of qualifications that tells at different level what skills a learner should have. Therefore, the education in Hong Kong has become more focusing on the outcomes, leading to a change of course and programme development.



“First we need to consider what you will be able to know and do at the end of the course. Then will we look at the teaching and learning activities that can help you to achieve the outcomes. Finally it comes to the assessment by teachers,” Ms Hope continues, “Not just learn to describe a list of things, but we prefer the skills of analysis and critical evaluation. That’s what our graduates should have at honours degree level (Level 5 in QF).”

In our university, all teaching staffs have the opportunity to attend three workshops of OBTL. The first one is the definition of OBTL, and the way

to apply OBTL at the course and programme level. The second round is focussed on the design of teaching and learning activities to achieve the intended outcomes. The third one is about assessment.

Ms Hope stresses that there is no single definition of “Shue Yan OBTL”, as different departments should have their own way to apply an outcomes-based approach. “Some departments may find it more difficult to totally embrace outcomes-based approaches, but I believe that most students are already required to do more group projects and assignments. This it is already

evidence of the introduction of more active, student-centred, outcomes-based approaches.”

As this is the first year to launch the OBTL in Shue Yan University, Ms Hope gives her greatest support and encouragement to both teaching staffs and students, “Shue Yan graduates have long been welcomed by the employers as they think our graduates are well-trained, hard-working and not arrogant. We hope that, by the application of OBTL, the education of Shue Yan would also be more interesting and exciting for the students!”

Ms Andrea Hope簡歷 About Andrea Hope



Ms Andrea Hope 早於1990年，便參與香港的高等教育工作，同年出任香港公開進修學院（現稱香港公開大學）教務長。1996至1999年，任職嶺南學院（現稱嶺南大學），處理學術發展事務。2000年，Ms Hope加入樹仁，2003年獲委任為助理學術副校長，專責處理樹仁升格為大學的事務，並負責教學發展和質素保證方面的工作。

Andrea Hope has worked in the administration of higher education in Hong Kong since 1990, when she became Registrar of the Open Learning Institute (now Open University) of Hong Kong. From 1996-1999 she was responsible for academic development at Lingnan University. She has been associated with Shue Yan since 2000, and in 2003 was appointed as Associate Academic Vice President with particular responsibility for managing the transition from College to University. Teaching Development and Quality Assurance are part of her portfolio.



仁大奪第8屆大專生 普通話朗誦賽集誦組冠軍



在 今年3月28日落幕的第8屆全港大專生普通話朗誦比賽決賽中，樹仁大學普通話朗誦隊在「詩歌集誦組」的比賽中脫穎而出，奪得冠軍。這個冠軍獎盃來之不易，全體隊員與負責的老師、教練都付出了巨大的艱辛。

仁大朗誦隊今年請來了朗誦表演藝術家、香港大專普通話朗誦社永遠名譽社長蔣治中老師出任教練。他對朗誦隊的專業訓練，極大的提高了隊員的朗誦水平，更加深了大家對作品的理解。

蔣老師接受訪問時首先提到，一個朗誦的成功與作品本身的內容和情感是息息相關的。仁大朗誦隊選擇的詩歌《撕心的笛鳴》，是一篇非常好的作品。它講述了去年四川汶川地震帶來的巨大災難，表達了對死者深切的懷念，並激勵所有中國人加入到支援的行列中去，切合今年支持地震災區災民的比賽主題。

蔣老師對隊員的第一個訓練，是將他們帶入作品的情境中去。他說，只有朗誦者本身深刻體會到文字所要表達的情感，才能夠將其傳

達給聽眾。但大部分同學都沒有親身經歷過地震和地震後的災情，如何把握詩歌的情感，頗為困難。他決定通過描述和激發，使隊員逐漸進入情境中去。

訓練的第二步，是在朗誦技巧方面下功夫。蔣老師說：「譬如不斷重複，分組朗誦，一些動作和神情的配合，都是為了加強作品的情感表達，以此來感染聽眾和評委。最後讓所有聽眾也都能夠有身臨其境的感受，才能說一個朗誦是成功的。」



《撕心的笛鳴》的作者榮容女士當天出席了決賽活動。她對仁大朗誦隊精彩地演繹了她的詩作，給以極高的評價，並表示感謝。

難苦訓練兩個月

朗誦隊在比賽前進行了兩個月的艱苦訓練。在這兩個月中，隊員堅持每周訓練兩次。訓練過程中難免會感到枯燥和疲憊，但是最終隊員們都堅持下來，沒有後悔，靠的是集體的力量，以及對朗誦和作品的滿腔熱情。

獲得冠軍後，隊員最想感謝的，是一直陪伴和訓練他們的中文

系普通話科李強民老師和蔣治中老師。有隊員說，兩位老師不僅將自己的熱情傳遞給同學，更是在訓練中教會了大家很多關於朗誦和欣賞文章的技巧，這些已成為大家今後學習生活中一筆格外珍貴的財富。

仁大朗誦隊中有近三分之一的隊員來自內地。以自己的母語來參加朗誦比賽，他們有一些不同的感受。他們說，參加朗誦比賽的收穫巨大，因為不僅認識了很多新朋友，也在集體中加強了自己的團隊協作意識，而且在訓練中也提高了自己的朗誦水平，在比賽中增加了

自己的表演經驗。而作為校內組織者、中文系二年級的文琰同學表示，他從組織隊伍、安排訓練到站上冠軍領獎台的過程中，得到了自信。

香港樹仁大學普通話培訓測試中心主任兼朗誦賽籌委會主席李娥珍表示，通話今次活動，加深了學生心繫祖國的感情，也加深了師生的感情和交流。

比賽結束後，仁大朗誦隊獲邀請參加在香港舉行的紀念「五四」活動，並作現場表演。

廣東省人民政府辦公廳江海燕秘書長為普通話朗誦賽發表賀詞

廣東省人民政府辦公廳江海燕秘書長，應邀請出席了3月28日在香港樹仁大學辦行的第8屆全港大專生普通話朗誦比賽決賽，並發表了賀詞。

江秘書長表示，粵港一家親，廣東和香港只是一河之隔，語言文化、生活習慣和經貿合作以及人員往來，都有極為密切的聯繫，甚至是相同的呼吸。教育方面，從高校到中小學，一直都有頻繁的交流。「你們的大專生普通話朗誦比賽，一定會為這種交流提供更多便利，創造更為寬廣的平台。我們廣東，會熱情地張開雙臂，歡迎各位。」

江秘書長說：「在現時深化和加強粵港合作的新旅程裏，讓我們攜手并肩，以語言為媒介、做文化和教育交流的使者，伴隨我們國家的強大，一起走向更為美好的未來。」

大專生要做文化交流的使者

江秘書長在賀詞中又表示：「香港大專生普通話朗誦比賽，如同樹仁大學辦學宗旨一直以來所堅持的那樣：不斷弘揚中國文化，讓中華民族的人文精神薪火相傳。2009年第8屆香港大專生普通話朗誦比賽在樹仁舉辦，正可謂『珠聯璧合』、『相得益彰』！這真是來自綠樹成蔭的寶馬山上可喜可賀的福音和佳話。」





仁大考生本年普通話水平測試 全港大學測試成績最佳



二級乙等。成績為歷屆之冠（見表）。

李娥珍說，考獲一級乙等的考生中，雖然有部分為內地生，但有一半是香港土生土長的學生，「這是非常不容易的」。

「今次的成就，與老師和同學的共同努力是分不開的。學校的普通話老師經過幾年的培訓，進行了方法的探索和研究，採取加強短文、說話、單字和雙字的強化訓練。加上同學們的積極配合和努力學習，終於取得了令人驕傲的成績。」李娥珍說。

四川汶川大地震災情。另外，會計系一名4年級學生，在她的facebook留言，感謝學校的普通話課程給他極好的學習機會，讓他在金融海嘯中仍能找到理想的工作。

那麼，該如何學好普通話呢？李娥珍說，學習任何語言都需要較為長期刻苦的認真學習，僥倖心理是不可有的。對於一般學生而言，普通話水平測試的目標可以定在二級乙等（80分）。「完成一二年級的普通話課程，加以應試班40小時的強化訓練，在測試中考獲75至83分，並不困難。」

樹

仁大考生在去年的普通話水平測試中，表現驕人，成績為全港各大學測試中心最佳。考生中有17人考獲一級乙等，而合格率則高達98.4%。

據香港樹仁大學普通話培訓測試中心主任李娥珍表示，近6年來，樹仁考生在普通話水平測試中的成績不斷提高，這與正規的普通話課程與水平測試內容接軌，有着密切的關係。在610名報考今年第12屆測試的考生中，17人考獲一級乙等，佔整體考生2.79%。考獲二級的有215人，佔35%，當中55人獲二級甲等，160人獲

二級乙等。成績為歷屆之冠（見表）。

李娥珍指出，學生如能在普通話水平測試中考取優良成績，可增加求職時的競爭力。隨着內地經濟騰飛，大學畢業生的普通話交際能力將越來越受到僱主重視，掌握「兩文三語」勢必成為入職的重要條件。

李娥珍舉例說，學好普通話，有利於中文系畢業生從事普通話教學，也為從事新聞工作的新傳系畢業生提供極大的方便。好像新傳系畢業生彭國柱和陳嘉銘等，他們將所學的普通話應用到新聞工作上，包括採訪

樹仁普通話培訓測試中心
第12屆普通話水平測試成績

級別	人數	百分比
一級乙等	17	2.79%
二級甲等	55	9.02%
二級乙等	160	26.23%
三級甲等	274	44.92%
三級乙等	94	15.40%
不入級	10	1.64%
總數	610	100%

樹仁大學普通話水平培訓測試中心1997年成立

香

港樹仁大學普通話水平培訓測試中心在1997年成立。當年，時任國家語言文字工作委員會主任的許嘉璐教授，親自率團來到本校，簽署相關的合作協議。當時有資格舉行普通話水平測試的院校只有3

間，除了樹仁之外，還包括香港大學和香港教育學院。

中心主任李娥珍表示，培訓測試中心一直堅持系統的、正規的普通話教學，輔以普通話應試培

訓，至今已舉行了12屆測試。在剛開辦的首兩年，考試人數在50人以下，隨後逐年增加，到最近3年，每年考生均過600人（每屆測試人數限額為650人），當中95%為仁大學生。



孫天倫博士獲大學予教授資格



孫博士表示，「笑」在身心免疫學（Psychoneuroimmunology）的層面來說可以促進新陳代謝。

輔

導及心理學系系主任孫天倫博士，最近通過樹仁大學的內部評審，獲授予「教授」資格，2009-2010學年生效，成為樹仁升格為大學以來，首位獲授予教授資格的老師。另外，新聞與傳播學系的宋昭助博士，亦通過內部評審，由助理教授晉升為副教授。

《樹仁簡訊》記者訪問了這兩位老師，談談他們的感受，並介紹他們的教學和學術研究工作。

孫天倫博士對於獲校方授予

「教授」資格，認為是大學對自己在心理學的貢獻的肯定和認可。

孫博士在1981至1984年、1987至1990及2001年至今，這3段期間內，在樹仁任教。其他時間，她當臨床心理學家。她認為這兩項工作都有不同的挑戰性。她說，輔導與心理學是「輔學相長」的。以反叛青少年的個案為例，當你完成處理後，你可以利用從輔導得來的經驗，教導學生。因此，她對每一宗處理過的個案都印象深刻。

當問及輔心系的教學方法與其他學系有甚麼不同時，她說，輔導及心理學是一門職業性的學科，所謂職業性，即以輔導個案為前提。她強調，學生要透過學習認識「自我明白」。學系方面也要求學生參與150小時的義務工作，學習關心社會時事和民間疾苦。

孫博士除了撰寫學科的學術論文外，也編寫了不少心理學的書籍，受到很多讀者歡迎。問及哪一本書最值得推薦給同學看時，她說是在2006年出版的《人盡其才·九型人格與管理》，因為該書探討了九型人格與不同工作環境的關係，及九種性格如何在不同的工作環境中出現轉變。

孫博士也是中國心理學（Chinese Psychology）的專家，出版過以英文撰寫的教科書。她說，以英文撰寫中國心理學教科書，除了配合全球化的大趨勢外，也考慮到英文的中國心理學書籍實在不多，她希望她的嘗試，能夠讓更多外國讀者了解中國的傳統文化。

孫博士經常保持自然開朗的笑容，她笑言這可能是受到母親教育的影響，使她有樂觀的性格。她說，笑在身心免疫學（Psychoneuroimmunology）的層面來說可以促進新陳代謝。

談及她對生命的看法時，她指出：「生命是一場完不了的遊戲。」

孫博士在她的辦公室，掛上了她在2009年渣打馬拉松（半馬）比賽中的相片。她說，雖然一雙腿在跑步時感到痛楚，但她熱愛從參加馬拉松中所得的樂趣。



新傳系宋昭勛博士 晉升為副教授



宋昭勛博士的專著《非言語傳播學》（新版），選入「復旦博學·傳播學系列教程」叢書內，2008年由復旦大學出版社出版。

新

傳系的宋昭勛博士最近通過校內評審，由助理教授晉升為副教授。

宋昭勛博士來自四川，有很豐富的人生閱歷。他16歲開始工作，當過中學、大學老師，政府部門職員，工廠的英語翻譯等。2000年來港，在浸會大學攻讀傳播學博士學位。2003年進入樹仁任職助理教授，擔任大眾傳播理論、網絡傳播學、傳媒與社會等課程的教學。

談到這幾年在樹仁的收穫，宋博士認為主要有兩個方面：教學和科研。

在宋博士看來，教師第一重要的職責是教書育人。做一個學生認可和喜歡的老師是他最大的追求。為此，他不斷改進自己的教學方法。他說：「比如，最開始教授網絡新聞學這門課程時，我是以 offline（離綫）的方式講授online（綫上）的東西，

發現效果並不是特別理想。後來，我佈置學生每節課最少有一個小時的online reading（網絡研讀），再進行兩個小時的offline理論講授，讓學生理論聯係實際，這樣，他們的學習興趣和成績都提高了。」

宋博士特別注重和同學的互動和交流。「網絡給師生之間的交流提供了諸多便利。現在，學生除了在我的office hours期間到辦公室找我外，還能以email、ILN、MSN、Skype等多種方式和我聯係，我總是力爭在最快的時間內給他們回復。」

每一年學生都會給任課老師的教學活動打分，對於能夠得到4.5分以上（滿分5分）的滿意度，宋博士十分欣慰。「這是對我教學的肯定和最大的鼓勵了！」

在科研方面，宋博士任職樹仁以來，出版學術專著兩部，發表論文20多篇，並在歐洲、美國、香港和內

地參加了10餘次的國際學術會議。其中一篇英文論文收錄於美國知名傳播學刊物《國際跨文化傳播年鑒》（International and Intercultural Communication Annual），一篇中文論文獲2004年中國傳播學論壇優秀論文獎。

宋博士的兩本學術專著，一是中文版的《非言語傳播學》（新版），二是英文版的Rhetorical Visions of Chinese Organizational Heroes。談到《非言語傳播學》的出版與再版，宋博士連說兩個沒想到：一是該書於1998年初版時，他還是四川社會科學院的在讀碩士研究生，名不見經傳，沒想到出版後被國內很多新聞傳播學院系列為學生的參考書目；後來他到香港攻讀組織傳播學方向的博士學位，不再研究非言語傳播學了，沒想到10年後，在國內一些知名學者的推薦下，上海復旦大學出版社再版了《非言語傳播學》（新版），並把它列入全國新聞傳播學教程。

「現在，我的科研主要是為教學服務。比如，近年來我發表過的很多文章都是網絡傳播方面的，目前正在和黃仲鳴博士撰寫的《深度報道寫作》一書，主要也是幫助畢業班學生做Honours Project的。這樣，科研又反過來促進了我的教學。」

談到新傳系學生的表現時，宋博士特別提到，近年來，畢業生在學術方面頗具實力和競爭力。他曾鼓勵和推薦一位同學報考浸會大學的哲學碩士課程。要考取這一政府資助的哲學碩士課程的入學資格，不是一件容易的事情，但這位同學憑藉堅實的學術基礎，良好的英語水準，一路過關斬將，終於如願以償。



447位同學獲本年度獎助學金

Hong Kong Shue Yan University Annual Scholarship Award Ceremony 2008-2009



得獎學生與教育局常任秘書長黃鴻超合照。左起：梁韻（工管二）、崔曉雨（工管二）、盧卓瑜（會計一）、陳慧瑩（會計二）、馮嘉衡（會計三）、陳穎妍（新聞四）、梁美婷（輔心一）、張榮林（輔心三）。

香

港樹仁大學2008—2009年度獎助學金頒贈典禮，於4月23日舉行，由教育局常任秘書長黃鴻超任主禮嘉賓。本學年共有447位同學獲獎助學金，獎助學金總額為260萬元。

黃鴻超致辭時，讚揚樹仁大學是香港自資高等教育界別中公認的表表者，最初為一所小型私立文科書院，至今已發展成為本港第一所私立大學。他說：「胡校監和鍾校長30多年來一直堅持理想，獻身高等教育，實在令人由衷敬佩。」

黃鴻超又表示：「樹仁大學強調全人教育，着重傳承中國文化及儒家精神，正好讓各位同學

在求取知識的同時，能養成有容乃大的仁者品德，學會尊重他人，尊重自己，他日成為良好的公民，貢獻社會。」

當天，200多名品學兼優或熱心公益的同學，出席了頒贈典禮，從主禮人和嘉賓手中領取獎助學金。歷史系郭泳希同學、中文系許建業同學、英文系梁湛琛同學、工管系陳德愈同學、會計系李偉深同學、新傳系陳慧芝同學、社會系江玉霞同學、社工系簡寶珠同學、法商系黃慧蓮同學、輔心系陳淑霞同學及經融系林洛廷同學等，皆以優異成績獲得獎學金。當中郭泳希和許建業，更考獲平均積點4.0的優異成績。（接下頁）

Hong Kong Shue Yan Annual Scholarship Award Ceremony



校監胡鴻烈頒發紀念品予教育局常任秘書長黃鴻超。



教育局常任秘書長黃鴻超在香港樹仁大學 2008-2009學年獎助學金頒贈典禮上的演辭



教育局常任秘書長黃鴻超致辭時，勉勵同學好好利用在樹仁學習的機會，努力裝備自己，應付未來不同的挑戰。

胡

校監、鍾校長、各位嘉賓、各位教職員、各位家長、各位同學：

首先，我非常感謝胡校監的美言！我身為樹仁大學的校友，很榮幸獲邀出席樹仁大學周年獎助學金頒獎典禮，與大家一起見證同學的學習成果，並分享大家的喜悅。

香港天然資源匱乏，卻能夠不斷創造經濟奇蹟，成為亞洲國際都會，全賴我們擁有優秀的人才。政府非常重視人才的培育，除了一直在教育工作上投放大量資源之外，亦致力推動香港發展成為區域教育樞紐。為落實這項政策目標，政府在去年實施了多項措施，例如提高非本地學生的學額，以及放寬非本地學生的入境及就業限制等。我們期望這些措施能吸引優秀的非本地學生來港就學，令本地高等教育界得以國際化。一方面，非本地學生能為本地大專院校締造多元

的語言及文化環境，並帶來新思維及新觀點，有助本地學生面對全球一體化所帶來的挑戰。另方面，吸引和挽留非本地人才，讓他們在香港居住和工作，亦有助提升香港的人力質素，從而增加本港經濟的整體競爭力。

要進一步發展香港的教育服務，除了有賴公帑資助院校的努力之外，自資界別的貢獻亦非常重要。因此，政府一直積極鼓勵私營界別參與發展自資專上教育。這方面的發展不僅令香港的高等教育制度變得多元化，還可匯聚社會各界的智慧、資源和力量，令學生受惠。政府近年推出多項支援計劃，以協助自資專上教育院校的發展，例如：批地計劃以象徵式地價批出地段，協助院校興建專用校舍；開辦課程貸款計劃提供免息貸款等，協助院校提升質素和改善學生的學習經驗；質素提升津貼計劃則資助各項專為提升專上教育質素而設的項

目或措施。我們希望透過以上措施，鼓勵自資專上教育界別為社會提供質素優良的教育服務。

香港樹仁大學是香港自資高等教育界別中公認的表表者。樹仁在上世紀70年代初期由胡校監及鍾校長攜手創辦，最初只是一所小型私立文科書院，其後逐漸開辦各類專上課程和文憑課程，如今已經成為本港第一所私立大學。大學目前開辦12個學位課程，涵蓋文學、商學及社會科學多個範疇，為有志升學的年青人提供進修機會。胡校監和鍾校長30多年來一直堅持理想，獻身高等教育，實在令人由衷敬佩。

在座各位得獎的同學，你們能在眾多同學中脫穎而出，當中肯定下了不少功夫。我希望藉此機會勉勵你們：好好利用在樹仁學習的機會，努力裝備自己，以應付將來不同的挑戰。面對現今全球金融海嘯所帶來的影響，以及來自世界各地的競爭，我們必須更加努力建立良好的知識基礎，以充分發揮自己的潛質。樹仁大學強調全人教育，着重傳承中國文化及儒家精神，正好讓各位同學在求取知識的同時，能養成有容乃大的仁者品德，學會尊重他人，尊重自己，他日成為良好的公民，貢獻社會。

最後，我祝願各得獎同學鵬程萬里，並祝在座各位身心康泰。謝謝。

[按：黃鴻超曾在樹仁大學修讀由北京大學法學院與樹仁大學合辦的法律學士學位課程。]